

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«17» апреля 2025 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. 04 «ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО ЛЕСОУПРАВЛЕНИЯ»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Направление подготовки **35.04.01 Лесное дело**

Направленность программы (профиль) **Лесоведение, лесоводство и лесная пирология**

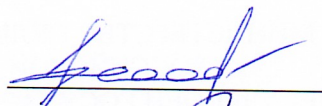
Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2025**

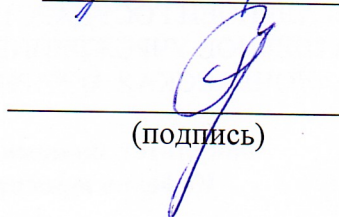
Макеевка 2025 год

Разработчик:
К. ю. н., доцент



И.М. Лукина

Старший преподаватель


(подпись)

С.А. Воврук

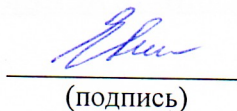
Рабочая программа дисциплины «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистр по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2020 года № 1451.

Рабочая программа дисциплины «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (Направленность подготовки (профиль): Лесоведение, лесоводство и лесная пирология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «28» марта 2025 года

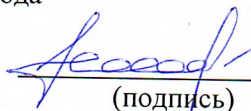
Председатель ПМК


(подпись)

Е.А. Гресева.
(ФИО)

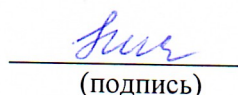
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «28» марта 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

И.М. Лукина
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.4. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. 04 «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования» является частью формируемой участниками образовательных отношений блока 1. учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 35.04.01 Лесное дело. Направленность программы (профиль Лесоведение, лесоводство и лесная пирология). Дисциплина реализуется на агрономическом факультете ДОНАГРА кафедрой растениеводства и земледелия.

В современных условиях активного развития отечественного законодательства, усложнения правового регулирования в частноправовой сфере, на одно из первых мест в области лесопользования выдвигается целостное познание сущности тех проблем, которые имеют место в сфере действия лесного права. К ним, в частности, можно отнести вопросы устойчивого лесопользования в области использования, охраны защиты, воспроизводства лесов, осуществления государственного лесного контроля и надзора, сформированными в результате освоения дисциплины, общекультурных и профессиональных дисциплин.

В задачи изучения дисциплины входит, иметь представление о проблемах и перспективах развития лесного хозяйства, пользование лесными ресурсами и путях совершенствования ведения лесного хозяйства и организации использования лесов в рыночной экономике

Освоение дисциплины «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Леса высокой природоохранной ценности; Лесное планирование; Лесная сертификация; Проблемы современного лесопользования; Международное лесное хозяйство. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОСУ ВО и учебным планом.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Конституция Российской Федерации;

Лесной кодекс РФ от 04.12.2006 №200-ФЗ (ред. от 26.12.2024);

«Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в РФ на период до 2030 года» (утверждены распоряжением Правительства РФ от 26.09.2013 №1724-р);

«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2018 №1989-р);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью изучения является подготовка студентов в вопросах устойчивого лесопользования в области использования, охраны защиты, воспроизводства лесов, осуществления государственного лесного контроля и надзора, сформированными обучающегося в результате освоения дисциплины общекультурных и профессиональных дисциплин.

Объектом изучения являются принципы и методы устойчивого лесопользования и их практическая реализация, обеспечивающие сохранение лесов во всем разнообразии их функций на длительную перспективу. В результате изучения дисциплины у студента должны сформироваться следующие знания и умения:

- представление об исторических основах парадигмы устойчивого лесопользования;
- представление об организации лесной среды, саморегуляции естественных экосистем;
- об экосистемных функциях лесов;
- о международных инициативах по ответственному лесопользованию и устойчивому управлению лесами;
- критериях и индикаторах оценки устойчивости управления лесами и ответственного лесопользования;

Задачи дисциплины:

- Иметь представление о проблемах и перспективах развития лесного хозяйства, пользование лесными ресурсами и путях совершенствования ведения лесного хозяйства и организации использования лесов в рыночной экономике.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки	35.04.01 Лесное дело		
Магистерская программа	Лесоведение, лесоводство и лесная пирология		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина части обязательная/ формируемая участниками образовательных отношений	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения			1
Семестр			1
Количество зачетных единиц			2
Общее количество часов			72
Количество часов, часы:			
-лекционных			6
-практических (семинарских)			4
-лабораторных			-
-курсовая работа (проект)			-
-контактной работы на промежуточную аттестацию			
-самостоятельной работы			62

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные пути их решения (ОПК-1)
- Способность квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав (ОПК-3)
- Способность обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных правонарушений) (ОПК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

- Предлагает эффективные пути решения в выявленной ситуации с учетом возможных правовых последствий (ОПК-1.3)
- Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий в нормах права (ОПК-3.1)
- Понимает систему профессиональной и моральной нормы в юридической деятельности (ОПК-6.1)
- Соблюдает меры, направленные на профилактику коррупции(ОПК-6.3)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)
- Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-7)
- Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)

Индикаторы достижения компетенции:

- Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, выбирает оптимальный вариант правомерного поведения с учетом фактических обстоятельств дела (ПК-2.1)
- Определяет цели и формулирует задачи управленческого решения(ПК-7.1)
- Применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления(ПК-7.2)
- Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники(ПК-11.1)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы гражданского права», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело , направленность (профиль): Лесоведение, лесоводство и лесная пирология, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен вести исследования в области лесного районирования, комплексной оценки лесных ресурсов с учётом экологических особенностей	ПК-1.2 - Владеет региональными нормативно-справочными материалами, рекомендациями, правилами, наставлениями и	Знание: региональные нормативно-справочные материалы, рекомендации, правила и методы управления биологическими и технологическими системами в лесном хозяйстве Умение: пользоваться региональными нормативно-справочными материалами, рекомендациями, правилами, наставлениями и

	произрастания насаждений в экономических условиях региона, создавать информационно-справочные системы нормативов для наземной и дистанционной инвентаризации лесов, разрабатывать программы оптимизации лесопользования, лесовосстановления и защитного лесоразведения	методами управления биологическими и технологическими системами в лесном хозяйстве	методами управления биологическими и технологическими системами Навык: работы с региональными нормативно-справочными материалами, рекомендациями, правилами, наставлениями и методами управления биологическими и технологическими системами
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. История лесопользования в России		
Тема 1.1 История лесопользования в России до 1917г, в СССР	Пользование лесом в древнерусский период. Собственность на леса в России в эпоху средневековья. Роль Петра I в формировании лесной политики. Учреждение лесного департамента. Реформы лесопользования в первой трети XIX в. Роль лесного устава в развитии лесного законодательства и лесопользования. Особенности формирования лесной политики и лесопользования послереволюционное время в России до распада СССР	Л; СЗ; СР
Тема 1.2 Новейший период в истории лесного законодательства России, основные положения Лесного кодекса 2006г	что предопределило принятие «Основ лесного законодательства» Российской Федерации (1993г) Лесного кодекса Российской Федерации (1997г). Подразделение лесов по целевому назначению в соответствии ЛК РФ (2006г). Разделение функций государственного управления лесами и ведение лесного хозяйства. Лесное планирование	Л; СЗ,СР
Раздел 2. Современные аспекты государственного лесопользования в РФ		
Тема 2.1. Государственная лесная политика	понятия государственной лесной политики. Взаимосвязь устойчивого развития и лесной политики, факторы формирования и элементы государственной лесной политики	Л; СЗ,СР
Тема 2.2. Государственное управление лесным хозяйством: определение, цели и функции	понятия «управление лесным хозяйством (лесами) система лесопользования и лесопользования. Методические аспекты. Рассматриваются субъекты лесных отношений, распределение функций между ними. Организация государственного контроля и надзора. Сертификация управления лесами и лесной продукцией (лесная сертификация)	Л; СЗ,СР
Тема 2.3. Концепция устойчивого управления лесами, критерии и индикаторы устойчивого управления лесами Российской Федерации .	понятие «Устойчивое управление лесами» и чего необходимо добиться для этого. Раскрыть принципиально новые положения государственной лесной политики одним из которых являются критерии и индикаторы призванных обеспечить базовые условия реализации принятых РФ международных обязательств по лесам	Л; СЗ,СР
Раздел 3. Основы государственного управления лесным хозяйством в РФ и зарубежом		
Тема 3.1. Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ основы организации лесного хозяйства в лесном фонде лесничества	организация государственного управления лесным хозяйством РФ, структура государственного управления лесным хозяйством РФ, дать пояснения элементов управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводство лесов. Раскрыто первичные формы организации лесного фонда, какие условия должна обеспечить расчетная лесосека	Л; СЗ; СР
Тема 3.2. Организация использования лесов	рассмотрение видов использования лесов, принципов организации рыночных отношений в использовании лесов, определение лесной декларации, сути договоров аренды лесного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности, договора купли продажи лесных отношений. анализ форм представления лесных участков в использование аукционов по (продаже) права на	Л; СЗ; СР

	заключение договора лесного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности либо право за заключения договора купли-продажи лесных насаждений	
Тема 3.3. Экологические основы государственного управления лесами участия в общественности в лесном планировании (Лесного плана субъекта российской Федерации)	осветить экологические проблемы устойчивого развития лесного хозяйства. Выполнение главной задачи перехода всех государств и к устойчивому развитию с учетом использования мировых ресурсов в пределах хозяйственной емкости биосферы. раскрыть важность привлечения общественности для выработки направленный природоохранной политики и управления, планов использования, воспроизводства лесных ресурсов, необходимость разрешения возникающих между госорганами и общественностью конфликтов.	Л; СЗ,СР
Тема 3.4 Системы управления лесным хозяйством. Зарубежный опыт	раскрыть понятие, элементы и классификацию систем по формам управления лесным хозяйством. управления лесами и ведения лесного хозяйства в условиях централизованного планируемой экономики, в условиях развития рыночных отношений, при частном лесовладении, в условиях экономики переходном периоде	Л; СЗ,СР

Л - лекции

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. История лесоправления в России	
Тема 1.1 История лесоправления в России до 1917г, в СССР	О1, О.3, Д.1, Д.2, Д.3, Д..4, Д.5
Тема 1.2 Новейший период в истории лесного законодательства России, основные положения Лесного кодекса 2006г	О.1,О.2, Д.1, Д.2, Д.3, Д..4, Д.5
Раздел 2 Современные аспекты государственного лесоправления в РФ	
Тема 2.1. Государственная лесная политика	О.1, О.2, О.3, Д.1, Д.2, Д.3, Д..4, Д.5
Тема 2.2 Государственное управление лесным хозяйством: определение, цели и функции	О.1, О.2, Д.1, Д.2, Д.3, Д..4, Д.5
Тема 2.3. Концепция устойчивого управления лесами, критерии и индикаторы устойчивого управления лесами Российской Федерации .	О.1, О.3, Д.1, Д.2, Д.3, Д..4, Д.5
Раздел 3 Основы государственного управления лесным хозяйством в РФ и зарубежом	
Тема 3.1 Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ основы организации лесного хозяйства в лесном фонде лесничества	О.1, О.2, Д.1, Д.2, Д.3, Д..4, Д.5

Тема 3.2. Организация использования лесов	О.1, Д.1, Д.2, Д.3, Д.4, Д.5
Тема 3.3. Экологические основы государственного управления лесами участия в общественности в лесном планировании (Лесного плана субъекта российской Федерации)	О.1, Д.1, Д.2, Д.3, Д.4, Д.5
Тема 3.4 Системы управления лесным хозяйством. Зарубежный опыт	О.1, О.2, О.3, Д.1, Д.2, Д.3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		о	лек	пр	лаб	конт роль		ср	лек	пр	лаб	контр оь
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. История лесоправления в России																		
Тема 1.1 История лесоправления в России до 1917г, в СССР													8	1	0,5	н/п	н/п	6.5
Тема 1.2 Новейший период в истории лесного законодательства России, основные положения Лесного кодекса 2006г													8	1	0,5	н/п	н/п	6,5
Раздел 2. Современные аспекты государственного лесоправления в РФ																		
Тема 2.1. Государственная лесная политика													8	1	0,5	н/п	н/п	6,5
Тема 2.2 Государственное управление лесным хозяйством: определение, цели и функции													8	0,5	0,5	н/п	н/п	7
Тема 2.3. Концепция устойчивого управления лесами, критерии и индикаторы устойчивого управления лесами Российской Федерации													8	0,5	0,5	н/п	н/п	7
Раздел 3. Основы государственного управления лесным хозяйством в РФ и зарубежом																		
Тема 3.1. Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ основы организации лесного хозяйства в лесном фонде лесничества													8	0,5	0,5	н/п	н/п	7

Тема 3.2 Организация использования лесов													8	0,5	0,5	н/п	н/п	7
Тема 3.3. Экологические основы государственного управления лесами участия в общественности в лесном планировании (Лесного плана субъекта российской Федерации)													8	0,5	0,5	н/п	н/п	7
Тема 3.4. Системы управления лесным хозяйством. Зарубежный опыт													8	0,5	-	н/п	н/п	7,5
Курсовая работа (проект)												-			-	н/п		-
Контактная работа на промежуточную аттестацию														-	-	н/п		
Всего часов													72	6	4	н/п		62

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. История лесоправления в России

Тема 1.1. История лесоправления в России до 1917г, в СССР

1. Пользование лесом в древнерусский период.
2. Собственность на леса в России в эпоху средневековья.
3. Роль Петра I в формировании лесной политики. Учреждение лесного департамента. Реформы лесоправления в первой трети XIX в.
4. Роль лесного устава в развитии лесного законодательства и лесоправления.
5. Особенность формирования лесной политики и лесоправления послереволюционное время в России до распада СССР

Цель занятия: закрепление знаний об истории лесоправления

Оснащение: Законодательные НПА по Лесному праву

Контрольные вопросы:

1. Как осуществлялось пользование лесом в древнерусский период.
2. Поясните в чьих руках была собственность на леса в России в эпоху средневековья.
3. Какова роль Петра I в формировании лесной политики. Учреждение лесного департамента. Реформы лесоправления в первой трети XIX в.
4. Какова роль лесного устава в развитии лесного законодательства и лесоправления.
5. Особенность формирования лесной политики и лесоправления послереволюционное время в России до распада СССР

Тема 1.2. Новейший период в истории лесного законодательства России, основные положения Лесного кодекса 2006г

1. Что предопределило принятие «Основ лесного законодательства» РФ (1993г)
2. Что предопределило принятие Лесного кодекса Российской Федерации (1997г)
3. Подразделение лесов по целевому назначению в соответствии ЛК РФ (2006г).
4. Разделение функций государственного управления лесами и ведение лесного хозяйства.
- 5 Лесное планирование

Цель занятия: закрепление знаний об истории лесоправления

Оснащение: Законодательные НПА по Лесному праву

Контрольные вопросы

1. Что предопределило принятие «Основ лесного законодательства» РФ (1993г)
2. Что предопределило принятие Лесного кодекса Российской Федерации (1997г)
3. Выделите подразделения лесов по целевому назначению в соответствии ЛК РФ (2006г).
4. Что предопределило разделение функций государственного управления лесами и ведение лесного хозяйства.
- 5 Лесное планирование

Раздел 2. Современные аспекты государственного лесоправления в РФ

Тема 2.1. Государственная лесная политика

1. Понятия государственной лесной политики.
2. Взаимосвязь устойчивого развития и лесной политики.
3. Факторы формирования и элементы государственной лесной политики

Цель занятия: закрепление знаний о государственной лесной политике.

Оснащение: Законодательные НПА по Лесному праву

Контрольные вопросы

1. Дайте определение государственной лесной политике
2. В чем взаимосвязь устойчивого развития и лесной политики
3. Назовите факторы формирования лесной политики.
4. Назовите элементы государственной лесной политики

Тема 2.2. Государственное управление лесным хозяйством: определение, цели и функции

1. Понятия «управление лесным хозяйством (лесами) система лесоправления и есопользования.
2. Методические аспекты. Рассматриваются субъекты лесных отношений, распределение функций между ними.

3. Организация государственного контроля и надзора.
 4. Сертификация управления лесами и лесной продукцией (лесная сертификация)
- Цель занятия:* закрепление знаний о Государственном управлении лесным хозяйством.
- Оснащение:* Законодательные НПА по Лесному праву

Контрольные вопросы:

1. Понятия «управление лесным хозяйством (лесами) система лесопользования и есопользования.
2. Назовите методические аспекты. Субъекты лесных отношений, распределение функций между ними.
3. В чем заключается организация государственного контроля и надзора.
4. Понятие сертификации управления лесами и лесной продукцией (лесная сертификация)

Тема 2.3. Концепция устойчивого управления лесами, критерии и индикаторы устойчивого управления лесами Российской Федерации

1. Понятие «Устойчивое управление лесами» и чего необходимо добиться для этого.
2. Принципиально новые положения государственной лесной политики
3. Новые положения критерии и индикаторы которых призванных обеспечить базовые условия реализации принятых РФ международных обязательств по лесам

Цель занятия: углубление знаний о концепции устойчивого управления лесами .

Оснащение: Законодательные НПА по Лесному праву

Контрольные вопросы:

1. Понятие «Устойчивое управление лесами» и чего необходимо добиться для этого.
2. Раскрыть принципиально новые положения государственной лесной политики
3. Назовите новые положения критерии и индикаторы которых призванных обеспечить базовые условия реализации принятых РФ международных обязательств по лесам

Раздел 3. Основы государственного управления лесным хозяйством в РФ и зарубежом

Тема 3.1. Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ основы организации лесного хозяйства в лесном фонде лесничества

1. Организация государственного управления лесным хозяйством РФ
2. Структура государственного управления лесным хозяйством РФ
3. Дать пояснения элементов управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводство лесов.
4. Раскрыть первичные формы организации лесного фонда, какие условия должна обеспечить расчетная лесосека

Цель занятия: закрепление знаний об организация государственного управления лесным хозяйством

Оснащение: Законодательные НПА по Лесному праву

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность организации государственного управления лесным хозяйством РФ
2. Структура государственного управления лесным хозяйством РФ
3. Дать пояснения элементов управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводство лесов.
4. Раскрыть первичные формы организации лесного фонда, какие условия должна обеспечить расчетная лесосека

Тема 3.2 Организация использования лесов.

1. Рассмотрение видов использования лесов, принципов организации рыночных отношений в использовании лесов
2. Определение лесной декларации, сути договоров аренды лесного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности, договора купли продажи лесных отношений.
3. Анализ форм представления лесных участков в использование аукционов по (продаже) права на заключение договора лесного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности либо право за заключения договора купли-продажи лесных насаждений

Цель занятия: закрепление знаний об организация использования лесов

Оснащение: Законодательные НПА по Лесному праву.

Контрольные вопросы:

1. Какие есть виды использования лесов, принципов организации рыночных отношений в использовании лесов
2. Определение лесной декларации, сути договоров аренды лесного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности, договора купли продажи лесных отношений.
3. Дайте анализ форм представления лесных участков в использование аукционов по (продаже) права на заключение договора лесного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности либо право за заключения договора купли-продажи лесных насаждений

Тема 3.3. Экологические основы государственного управления лесами участия в общественности в лесном планировании (Лесного плана субъекта российской Федерации)

1. Осветить экологические проблемы устойчивого развития лесного хозяйства.
2. Выполнение главной задачи перехода всех государств и к устойчивому развитию с учетом использования мировых ресурсов в пределах хозяйственной емкости биосферы. раскрыть важность привлечения общественности для выработки направленной природоохранной политики и управления, планов использования, воспроизводства лесных ресурсов
3. Необходимость разрешения возникающих между госорганами и общественностью конфликтов.

Цель занятия: закрепление знаний об экологических основах государственного управления лесами участия в общественности в лесном планировании

Оснащение: Законодательные НПА по Лесному праву

Контрольные вопросы:

1. Назовите экологические проблемы устойчивого развития лесного хозяйства.
2. Выполнение какой главной задачи перехода всех государств к устойчивому развитию с учетом использования мировых ресурсов в пределах хозяйственной емкости биосферы.
3. Раскрыть важность привлечения общественности для выработки направленной природоохранной политики и управления, планов использования, воспроизводства лесных ресурсов
3. В чем заключается необходимость разрешения возникающих между госорганами и общественностью конфликтов.

Тема 3.4. Системы управления лесным хозяйством. Зарубежный опыт

1. Раскрыть понятие, элементы и классификацию систем по формам управления лесным хозяйством
2. Управление лесами и ведения лесного хозяйства в условиях централизованного планируемой экономики, в условиях развития рыночных отношений, при частном лесовладении
3. Управление лесами и ведения лесного хозяйства в условиях экономики при переходном периоде
4. Зарубежный опыт

Цель занятия: закрепление знаний о системах управления лесным хозяйством

Оснащение Законодательные НПА по Лесному праву

Контрольные вопросы:

1. Раскрыть понятие, элементы и классификацию систем по формам управления лесным хозяйством
2. Раскрыть управление лесами и ведения лесного хозяйства в условиях централизованного планируемой экономики, в условиях развития рыночных отношений, при частном лесовладении
3. Раскрыть управление лесами и ведения лесного хозяйства в условиях экономики при переходном периоде
4. Дайте характеристику зарубежного опыта

3.4. Самостоятельная работа студентов

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	История лесопользования в России до 1917г, в СССР
2.	Новейший период в истории лесного законодательства России, основные положения Лесного кодекса 2006г
3.	Государственная лесная политика
4.	Государственное управление лесным хозяйством: определение, цели и функции
5.	Концепция устойчивого управления лесами, критерии и индикаторы устойчивого управления лесами Российской Федерации
6.	Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ основы организации лесного хозяйства в лесном фонде лесничества
7.	Организация использования лесов
8.	Экологические основы государственного управления лесами участия в общественности в лесном планировании (Лесного плана субъекта российской Федерации)
9.	Системы управления лесным хозяйством. Зарубежный опыт

3.4.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. История лесопроизводства в России																		
Тема 1.1 История лесопроизводства в России до 1917г, в СССР													7	2	2	2	1	
Тема 1.2 Новейший период в истории лесного законодательства России, основные положения Лесного кодекса 2006г													7	2	2	2	1	
Итого по разделу 1													14	4	4	4	2	
Раздел 2. Современные аспекты государственного лесопроизводства в РФ.																		
Тема 2.1. Государственная лесная политика													6	2	2	1	1	
Тема 2.2 Государственное управление лесным хозяйством: определение, цели и функции													6	2	2	1	1	
Тема 2.3 Концепция устойчивого управления лесами, критерии и индикаторы устойчивого управления лесами Российской Федерации													6	2	2	1	1	
Итого по разделу 2													18	6	6	3	3	
Раздел 3. Основы государственного управления лесным хозяйством в РФ и за рубежом																		
Тема 3.1. Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ основы													7	2	2	2	1	

организации лесного хозяйства в лесном фонде лесничества.																		
Тема 3.2 Организация использования лесов													7	2	2	2	1	
Тема 3.3. Экологические основы государственного управления лесами участия в общественности в лесном планировании (Лесного плана субъекта российской Федерации)													7	2	2	2	1	
Тема 3.4 Системы управления лесным хозяйством. Зарубежный опыт													7	2	2	2	1	
Итого по разделу 3													28	8	8	8	4	
Курсовая работа (проект)																		
Контактная работа на промежуточную аттестацию																		
Всего часов													62	18	18	15	9	

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Как осуществлялось пользование лесом в древнерусский период.
 2. Поясните в чьих руках была собственность на леса в России в эпоху средневековья.
 3. Какова роль Петра I в формировании лесной политики. Учреждение лесного департамента.
- Реформы лесопользования в первой трети XIX в.
4. Какова роль лесного устава в развитии лесного законодательства и лесопользования.
 5. Особенности формирования лесной политики и лесопользования послереволюционное время в России до распада СССР
 6. Что предопределило принятие «Основ лесного законодательства» РФ (1993г)
 7. Что предопределило принятие Лесного кодекса Российской Федерации (1997г)
 8. Выделите подразделения лесов по целевому назначению в соответствии ЛК РФ (2006г).
 9. Что предопределило разделение функций государственного управления лесами и ведение лесного хозяйства.
 10. Лесное планирование
 11. Дайте определение государственной лесной политике
 12. В чем взаимосвязь устойчивого развития и лесной политики
 13. Назовите факторы формирования лесной политики.
 14. Назовите элементы государственной лесной политики
 15. Понятия «управление лесным хозяйством (лесами)» система лесопользования и лесопользования.
 16. Назовите методические аспекты. Субъекты лесных отношений, распределение функций между ними.
 17. В чем заключается организация государственного контроля и надзора.
 18. Понятие сертификации управления лесами и лесной продукцией (лесная сертификация)
 19. В чем сущность организации государственного управления лесным хозяйством РФ
 20. Структура государственного управления лесным хозяйством РФ
 21. Дать пояснения элементов управления в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.
 22. Раскрыть первичные формы организации лесного фонда, какие условия должна обеспечить расчетная лесосека
 23. Какие есть виды использования лесов, принципов организации рыночных отношений в использовании лесов
 24. Определение лесной декларации, сути договоров аренды лесного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности, договора купли продажи лесных отношений.
 25. Дайте анализ форм представления лесных участков в использование аукционов по (продаже) права на заключение договора лесного участка находящегося в государственной или муниципальной собственности либо право за заключения договора купли-продажи лесных насаждений
 26. Назовите экологические проблемы устойчивого развития лесного хозяйства.
 27. Выполнение какой главной задачи перехода всех государств к устойчивому развитию с учетом использования мировых ресурсов в пределах хозяйственной емкости биосферы.
 28. Раскрыть важность привлечения общественности для выработки направленной природоохранной политики и управления, планов использования, воспроизводства лесных ресурсов
 29. В чем заключается необходимость разрешения возникающих между госорганами и общественностью конфликтов.
 30. Раскрыть понятие, элементы и классификацию систем по формам управления лесным хозяйством
 31. Управление лесами и ведение лесного хозяйства в условиях централизованного планируемой экономики, в условиях развития рыночных отношений, при частном лесовладении
 32. Управление лесами и ведение лесного хозяйства в условиях экономики при переходном периоде
 33. Биологическое разнообразие лесов
 34. Инструменты лесной политики для сохранения устойчивого управления лесами
 35. Зарубежный опыт

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1	Водное, земельное и экологическое право [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов сост. Ж.А. Сапронова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. -151с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: donagra.ru/bib/14/lesvodpravo.		+
О.2	Петров, А. А. Государственное управление лесами. Аренда участков лесного фонда. Договор аренды участков лесного фонда для заготовки древесины : метод. указ. для самост. работы / А. А. Петров ; ИжГСХА, Каф. лесоустройства и экологии. - Ижевск : РИО ИжГСХА, 2005. - 34 с.		
О.3.	Государственное управление лесным хозяйством : учеб. пособие / А. П. Петров [и др.] ; Федеральная служба лесного хозяйства России. - Москва : ВНИИЦлесресурс, 1997. - 297 с.		
Всего наименований: 3 шт.		-	3 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Гражданский Кодекс РФ принят Постановлением Гос Думы РФ [Электронный ресурс]: сайт ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/	3	+
Д.2.	Положение о государственном комитете лесного и охотничьего хозяйства Донецкой Народной Республики (в ред. постановления Правительства ДНР от 19.07.2019 № 18-2, от 19.06.2020 № 28-2) [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://pravdnr.ru/npa/postanovlenie-pravitelstva-doneczkoj-narodnoj-respubliki-ot-19-iyunya-2020		+
Д.3.	Распоряжение Совета Министров Донецкой Народной Республики от 06.11.2017 № 55 “О закреплении на праве оперативного управления имущества и передаче в пользование охотничьих угодий, земель лесохозяйственного назначения” [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://pravdnr.ru/npa/rasporyazhenie-soveta-ministrov-doneczkoj-narodnoj-respubliki-ot-06-noyabrya-2017		+
Д.4.	Закон «Об охране окружающей среды» № 38-ІНС от 30.04.2015, действующая редакция по состоянию на 30.04.2021 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-okr-sredy/		+
Д.5	Фокин С.В., Шпортько О.Н. Земельно-имущественные отношения (учебное пособие). - "КНОРУС", 2019 г. [Электронный ресурс].		+

	http://study.garant.ru/#/document/77520660/paragraph/1:0		
Всего наименований: 10 шт.		3 печатных ресурса	10 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1	Официальный вестник Управления Юстиции ДНР - научный журнал Управления Юстиции- http://www.minjust-dnr.ru/ofitsialnyj-vestnik-ministerstva-yustitsii-dnr/		+
П.2.	Проблемы права – Международный правовой журнал- [Электронный ресурс]. - http://problemyprava.ru/		+
П.3.	Russian law journal - [Электронный ресурс]. - http://www.russianlawjournal.org/jour		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
Э.2.	Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (http://www.kodeks.ru)
Э.3.	СПС «Гарант» (http://www.garant.ru)
Э.4.	Официальный сайт ФНС РФ: nalog.ru - http://nalog.ru/otchet/zapolnenie_docs/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГ АУ	http://library.vsau.ru/
7	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
10	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
11	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
12	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
13	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Лукина И.М., Воврук С.А.. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических по дисциплине «Лесное и водное право» (для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция) / Лукина И.М. , Воврук С.А. – Макеевка, ДОНАГРА, 2021 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Лукина И.М., Воврук С.А.. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Лесное и водное право» (для студентов направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция) / Лукина И.М., Воврук С.А. - Макеевка, ДОНАГРА, 2021 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины	
			I этап Знать	
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные пути их решения	Предлагает эффективные пути решения в выявленной ситуации с учетом возможных правовых последствий	как анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики; правила организации процесса принятия оптимальных вариантов решений при осуществлении профессиональной деятельности.	определяет, разрешает нестандартные ситуации правоприменительной практики
ОПК-3/ ОПК-3.1	Способность квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий в нормах права	способы толкования, обнаружения правовых коллизий	проводит квалифицированный анализ
ОПК-6/ ОПК-6.1.	Способность обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных правонарушений)	Понимает систему профессиональной и моральной нормы в юридической деятельности	содержание и значение принципов этики юриста, создает условия для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, предупреждает о последствиях их несоблюдения	формирует нетерпимость к коррупции, поведению - обьявление негативных последствий коррупции, обществу, после, коррупция поведением, мер, не профи с коррупцией, право
ОПК-6/ ОПК-6.3	Способность обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных правонарушений)	Соблюдает меры, направленные на профилактику коррупции	содержание и значение принципов этики юриста, создает условия для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета, предупреждает о последствиях их несоблюдения	формирует нетерпимость к коррупции, поведению - обьявление негативных последствий коррупции, обществу, после, коррупция поведением, мер, не профи с коррупцией, право
ПК-2./ ПК-2.1.	Способность квалифицированно	Квалифицированно применяет	содержание норм материального и	исполняет матер

	применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, выбирает оптимальный вариант правомерного поведения с учетом фактических обстоятельств дела	процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	процес в про детель - анализ приня актов; - прим теории катег профе детель
ПК-7/ ПК-7.1	Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	Определяет цели и формулирует задачи управленческого решения.	методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; способы интерпретировать основы психологии управления; методы управления инновациями	разъя преим управ иннов органи взаим коллек психоло особен подчи приме требов качеств разраб результ управ решен
ПК-7/ ПК-7.2	Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	Применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления.	методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; способы интерпретировать основы психологии управления; методы управления инновациями	разъя преим управ иннов органи взаим коллек психоло особен подчи приме требов качеств разраб результ управ решен
ПК-11/ ПК-11.1	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с	степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методiku подбора научной литературы; методологию научного исследования	анализ действи законо исполн практи руковод иссле

		использованием современных достижений науки и техники		коллектив
--	--	--	--	-----------

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»
I этап Знать: нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов; (ОПК-1)	Фрагментарные знания нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов / Отсутствие знаний	Неполные знания нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов	Сформированные знания нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов
II этап Уметь - определять цели проекта; - разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта (ОПК-1)	Фрагментарное умение - определять цели проекта; - разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - определять цели проекта; - разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта	В целом успешное, систематическое умение - определять цели проекта; - разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта
III этап Иметь навыки владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и	Фрагментарное применение навыков владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта;	В целом успешное, систематическое применение навыков - владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки

анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде (ОПК1)	цели и выбора путей ее достижения; - работы в команде / Отсутствие навыков	- поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; - работы в команде	и выбора путей ее достижения; - работы в команде
---	--	---	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1 История лесопользования в России до 1917г, в СССР	ОПК-1	ОПК-1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие
Тема 1.2 Новейший период в истории лесного законодательства России, основные положения Лесного кодекса 2006г	ОПК-1	ОПК-1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2-е занятие
Тема 2.1. Государственная лесная политика	ОПК-1	ОПК-1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление	3-е занятие

				и защита доклада (реферата)	
Тема 2.2 Государственное управление лесным хозяйством: определение, цели и функции	ОПК-1	ОПК-1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	4-е занятие
Тема 2.3. Концепция устойчивого управления лесами, критерии и индикаторы устойчивого управления лесами Российской Федерации	ОПК-1	ОПК-1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	5-е занятие
Тема 3.1. Организация государственного управления лесным хозяйством в РФ основы организации лесного хозяйства в лесном фонде лесничества.	ОПК-1	ОПК-1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	6-е занятие
Тема 3.2 Организация использования лесов	ОПК-1	ОПК-1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	7-е занятие
Тема 3.3. Экологические основы государственного управления лесами участия в общественности в лесном планировании (Лесного плана субъекта РФ)	ОПК-1	ОПК-1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	8-е занятие
Тема 3.4. Системы управления лесным хозяйством. Зарубежный опыт	ОПК-1	ОПК-1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	9-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	«отлично»

Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
--	--

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные

		недочеты в оформлении.
--	--	------------------------

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов.

Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера,

различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

-использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

-повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

-обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

-использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

-внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

-внимательно прочитать рекомендованную литературу;

-составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

– учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

– помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.

2. Информационные стенды.

3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.

4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования»
Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело
Направленность(профиль): Лесоведение, лесоводство и лесная пирология
Квалификация выпускника: магистр
Кафедра растениеводства и земледелия

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является подготовка студентов в вопросах устойчивого лесопользования в области использования, охраны защиты, воспроизводства лесов, осуществления государственного лесного контроля и надзора, сформированными обучающегося в результате освоения дисциплины общекультурных и профессиональных дисциплин

Задачи дисциплины:

- изучение современных концепций, разработанных наукой лесного права,
- анализ наиболее актуальных проблем, существующих в науке лесного права;
- иметь представление о проблемах и перспективах развития лесного хозяйства, пользование лесными ресурсами и путях совершенствования ведения лесного хозяйства и организации использования лесов в рыночной экономике;
- изучение материалов диссертационных исследований, посвящённых проблемам лесного права;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования» является частью формируемой участниками образовательных отношений блока 1. учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 35.04.01 Лесное дело. Направленность программы (профиль Лесоведение, лесоводство и лесная пирология). Дисциплина реализуется на агрономическом факультете ДОНАГРА кафедрой растениеводства и земледелия.

В современных условиях активного развития отечественного законодательства, усложнения правового регулирования в частноправовой сфере, на одно из первых мест в области лесопользования выдвигается целостное познание сущности тех проблем, которые имеют место в сфере действия лесного права. К ним, в частности, можно отнести вопросы устойчивого лесопользования в области использования, охраны защиты, воспроизводства лесов, осуществления государственного лесного контроля и надзора, сформированными в результате освоения дисциплины, общекультурных и профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Леса высокой природоохранной ценности; Лесное планирование; Лесная сертификация; Проблемы современного лесопользования; Международное лесное хозяйство. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОСУ ВО и учебным планом.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные пути их решения (ОПК-1)

- Способность квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав (ОПК1)
- Способность обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных правонарушений) (ОПК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

- Предлагает эффективные пути решения в выявленной ситуации с учетом возможных правовых последствий (ОПК-1)
- Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий в нормах права (ОПК-1)
- Понимает систему профессиональной и моральной нормы в юридической деятельности (ОПК-6.1)
- Соблюдает меры, направленные на профилактику коррупции(ОПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, выбирает оптимальный вариант правомерного поведения с учетом фактических обстоятельств дела (ОПК-1)
- Определяет цели и формулирует задачи управленческого решения(ОПК-1)
- Применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления(ОПК-1)
- Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники(ОПК-.1)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования» характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 40.04.01 Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные пути их решения	ОПК-1.3 Предлагает эффективные пути решения в выявленной ситуации с учетом возможных правовых последствий	<i>Знание:</i> как анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики; правила организации процесса принятия оптимальных вариантов решений при осуществлении профессиональной деятельности <i>Умение:</i> определять варианты решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики <i>Навык / Опыт деятельности:</i> вырабатывать и предлагать оптимальные и обоснованные варианты решения на основе анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики

5. Основные разделы дисциплины

Раздел 1 История лесопользования в России. Раздел 2. Современные аспекты государственного лесопользования в РФ. Раздел 3. Основы государственного управления лесным хозяйством в РФ и зарубежом

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается в очной форме обучения на 2 курсе магистратуры в 3 семестре. И на 1 курсе магистратуры в 1 семестре очно-заочной и заочной формах

Промежуточная аттестация – зачет.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи